Рабочая программа по английскому языку

для 10 класса

2020-2021уч.год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10 класса и реализуется на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по иностранному языку;

- Основной образовательной программы СОО ФГОС МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год.

-Авторской программы Апалькова В.Г., УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов О.В. Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой.

Количество часов: всего 105 часов; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков – 4 ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы– 1 ч. Уровень программы:базовый.

**Цели и задачи:**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствие с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– ***социокультурная компетенция*** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– ***компенсаторная компетенция*** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– ***учебно-познавательная компетенция*** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Личностными результатами**являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными**результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами**являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.**В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.**В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.**В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.**В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.**В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** | **Количество часов** |
| 1. Досуг молодёжи | Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Олкотт.  "Маленькие женщины". Письмо неофициального стиля. Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. | 13 |
| 2. Молодёжь в современном обществе. | Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. | 14 |
| 3. Школа и будущая профессия. | Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. | 10 |
| 4. Экология. Защита окружающей среды. | Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы  Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли. Написание короткой статьи для журнала. | 11 |
| 5. Путешествия. | Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. | 14 |
| 6. Здоровье и забота о нем | Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ | 15 |
| 7. Свободное время | Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо. Природа и экология. Личное письмо. | 12 |
| 8. Научно-технический прогресс | Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. | 16 |

**Учебно-тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Часы** |
| 1. | Module 1. Досуг молодёжи | 13 |
| 2. | Module 2. Молодёжь в современном обществе. | 14 |
| 3. | Module 3. Школа и будущая профессия. | 10 |
| 4. | Module 4. Экология. Защита окружающей среды. | 11 |
| 5. | Module 5. Путешествия. | 14 |
| 6. | Module 6. Здоровье и забота о нем | 15 |
| 7. | Module 7. Свободное время | 12 |
| 8. | Module 8. Научно-технический прогресс | 16 |
|  | ИТОГО | 105 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока | **Дата** | |
|  | **Модуль 1 Досуг молодёжи (13 часов)** | план | факт |
| 1 | *1а Чтение и лексика.*Увлечения.  Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». |  |  |
| 2 | Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте*.* |  |  |
| 3 | *1b Аудирование и устная речь.*Черты характера.  Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями. |  |  |
| 4 | *1с Грамматика.*Настоящие формы глагола. |  |  |
| 5 | Входное тестирование. |  |  |
| 6 | *1d Литература* Л.М.Олкотт."Маленькие женщины."  Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. |  |  |
| 7 | *1е Письмо.*Письмо неофициального стиля.  Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. |  |  |
| 8 | *Культуроведение.*Молодёжная мода в Британии  Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. |  |  |
| 9 | *Межпредметные связи.* Межличностные отношения.  Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. |  |  |
| 10 | *Экология.* Вторичное использование.  Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием. |  |  |
| 11 | Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола. |  |  |
| 12 | Повторение по теме «Досуг молодёжи» |  |  |
| 13 | Тест по теме «Досуг молодёжи». |  |  |
| **Модуль 2 Молодёжь в современном обществе (14 часов)** | |  |  |
| 14 | *2а Чтение.*МолодыеБританские покупатели. |  |  |
| 15 | Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. |  |  |
| 16 | *2b Аудирование и устная речь***.**Свободное время. |  |  |
| 17 | Выражение предпочтений. Аудирование с пониманием основного содержания текста. |  |  |
| 18 | *2с Грамматика.* Инфинитив или герундий. |  |  |
| 19 | Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. |  |  |
| 20 | *2d Литература*Э. Нэсбит. "Дети с железной дороги."  Прогнозировать содержаниетекста. Чтение текста с полным понимание прочитанного. |  |  |
| 21 | *2е Письмо.* Короткие сообщения.  Обсуждение порядка написания коротких сообщений, подбор необходимых символов к коротким сообщениям. |  |  |
| 22 | *Культуроведение 2*Спортивные события Британии.  Чтение с выборочным извлечением нужной информации. |  |  |
| 23 | *Межпредметные связи.* Дискриминация.  Использование выражений согласия и несогласия. |  |  |
| 24 | *Экология.*Чистый воздух.  Чтение с извлечением интересующей информации. |  |  |
| 25 | Повторение по теме |  |  |
| 26 | Повторение по теме «Молодёжь в современном обществе». |  |  |
| 27 | **Контрольная работа №1** по теме "Молодежь в современном обществе". |  |  |
| **Модуль 3 Школа и будущая профессия (10 часов)** | |  |  |
| 28 | *3а Чтение.* Типы школ и школьная жизнь.  Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру. |  |  |
| 29 | *3b Аудирование и устная речь.*Профессии.  Составление диалогов о школе. |  |  |
| 30 | *3с Грамматика.*Будущее время. Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 31 | Видовременные формы глагола будущего времени. |  |  |
| 32 | *Литература*А.П.Чехов «Дорогая»  Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор. |  |  |
| 33 | *3с Письмо.*Письмо официального стиля.  Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. |  |  |
| 34 | *Культуроведение 3.*Американская школа.  Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. |  |  |
| 35 | *Экология.*Вымирающие животные.  Восприятие текста на слух, чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных. |  |  |
| 36 | Повторение по теме |  |  |
| 37 | Тест по теме «Общение в семье и в школе» |  |  |
| **Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. (11 часов)** | |  |
| 38 | *4а Чтение.*Защита окружающей среды.  Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды. |  |  |
| 39 | *4b Аудирование и устная речь.*Окружающая среда.  Выражение озабоченности, надежды. |  |  |
| 40 | *4c Грамматика.*Модальные глаголы. |  |  |
| 41 | Употребление модальных глаголов. Словообразование. |  |  |
| 42 | *4d Литература*А.К.Доэль. Потерянный мир.  Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу. |  |  |
| 43 | *4e. Письмо***.** Письмо «За и против».  Обсуждение порядка написания эссе за и против. |  |  |
| 44 | *Культуроведение 4* Большой барьерный риф.  Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма. |  |  |
| 45 | *Экология.*Джунгли.  Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала. |  |  |
| 46 | Повторение по теме |  |  |
| 47 | Повторение по теме«Природа и экология». |  |  |
| 48 | **Контрольная работа №2** по теме«Природа и экология». |  |  |
| **Модуль 5. Путешествия (14 часов) .** | |  |
| 49 | *5а Чтение.* Красивый Непал! |  |  |
| 50 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале. |  |  |
| 51 | *5bАудирование и устная речь.* Путешествия. |  |  |
| 52 | Впечатления о проведенном отдыхе. |  |  |
| 53 | *5с Грамматика.*Артикли. Прошедшие времена. |  |  |
| 54 | Видовременные формы глагола прошедшего времени. |  |  |
| 55 | *5d Литература*Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней.  Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста. |  |  |
| 56 | *5е Письмо.*Рассказы.  Написание рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий. |  |  |
| 57 | *Культуроведение 5.*Река Темза.  Поисково-изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного. |  |  |
| 58 | *География.*Погода.  Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. |  |  |
| 59 | *Экология***.** Подводный мусор.  Чтение текста с полным пониманием,установление логической последовательности основных событий текста. |  |  |
| 60 | Повторение по теме. Выполнение тренировочных упражнений. |  |  |
| 61 | Повторение по теме"Путешествия" |  |  |
| 62 | Тест по теме"Путешествия" |  |  |
| **Модуль 6. Здоровье и забота о нём. (15 часов)** | |  |
| 63 | *6а. Чтение.*Полезная еда. |  |  |
| 64 | Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде. |  |  |
| 65 | *6b.Аудирование и устная речь.*Диета и здоровье подростков. |  |  |
| 66 | Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ. |  |  |
| 67 | *6с. Грамматика.* Условные предложения. |  |  |
| 68 | Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. |  |  |
| 69 | *6d.Литература.* Ч. Диккенс. «Оливер Твист»  Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации. |  |  |
| 70 | *6е. Письмо.*Доклады.  Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. |  |  |
| 71 | *Культуроведение.* Р. Бёрнс  Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанны*м.* |  |  |
| 72 | *Межпредметные связи.* Анатомия. Здоровые зубы.  Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование. |  |  |
| 73 | *Экология***.** Органическое земледелие.  Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проек*т)* |  |  |
| 74 | Здоровье. |  |  |
| 75 | Повторение по теме *«Здоровье и забота о нём».* |  |  |
| 76 | Повторениепо теме *«Здоровье и забота о нём».* |  |  |
| 77 | **Контрольная работа №3** по теме *«Здоровье и забота о нём».* |  |  |
| **Модуль 7. Свободное время (12 часов)** | |  |
| 78 | *7а. Чтение.*Досуг подростков.Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами» |  |  |
| 79 | *7b. Аудирование и устная речь.*Типы развлечений.  Диалоги по теме «В театре/в опере» |  |  |
| 80 | *7с. Грамматика.*Пассивный залог. |  |  |
| 81 | Видовременные формы глагола в пассивном залоге. |  |  |
| 82 | *7d. Литература.*Г. Лерукс. «Призрак оперы»  Понимание основного содержания отрывка из произведения. |  |  |
| 83 | *7е. Письмо.*Отзывы.  Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства. |  |  |
| 84 | *Культуроведение.* Музей мадам Тюссо.  Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации. |  |  |
| 85 | *Экология.* Природа и экология.  Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. |  |  |
| 86 | Природа и экология. |  |  |
| 87 | Повторение. Пассивный залог. |  |  |
| 88 | Повторение по теме*«Развлечения».* |  |  |
| 89 | Тест по теме*«Развлечения».* |  |  |
| **Модуль 8. Научно-технический прогресс (16 часов)** | |  |
| 90 | *8а.Чтение.*Высокотехнологичные приборы. |  |  |
| 91 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты».  Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться». |  |  |
| 92 | *8b.Аудирование и устная речь.*Электронное оборудование и проблемы.  Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог |  |  |
| 93 | *8с. Грамматика.*Косвенная речь. |  |  |
| 94 | Употребление видовременных форм глагола в косвенной речи. |  |  |
| 95 | *8d Литература.*Г.Уэлс. «Машина времени». |  |  |
| 96 | Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста |  |  |
| 97 | *8е. Письмо.* Эссе « Своё мнение» |  |  |
| 98 | Употребление прилагательных и наречий в описаниях. |  |  |
| 99 | Повторение по теме "Научно-технический прогресс" |  |  |
| 100 | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |
| 101 | *Культуроведение.*Британские изобретатели.  Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. |  |  |
| 102 | *Экология.*Альтернативные источники энергии. |  |  |
| 103 | Написание короткой статьи в журнал. Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. |  |  |
| 104 | Повторение по теме "Научно-технический прогресс" |  |  |
| 105 | Итоговый урок по обобщению изученного материала. |  |  |